

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08.2023г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани
А.Г. Урманчеева
Приказ от 31.08.2023г. № 320

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани
на 2023-2024 учебный год



2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(часть ООП ООО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной
деятельности.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными
потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной
позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса.....

Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 78 « Фарватер» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229) Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивноеTM, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и

субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

2.1.1. В лицее обучаются дети представителей нескольких поколений жителей микрорайона. Население микрорайона разного социального статуса.

Немалая часть жителей микрорайона составляют малообеспеченные и неполные семьи, входящие в группу “повышенного риска”. Дети из этих семей в силу определенных обстоятельств более других подвержены негативным внешним воздействиям.

Поскольку одним из главных ориентиров воспитательной системы Лицея является гражданско-патриотическое воспитание, связанное с военно-спортивным направлением в рамках кадетского образования на уровне ООО, воспитание будущего гражданина-патриота в начальной школе также является приоритетным.

Лицей тесно взаимодействует с Морским собранием РТ, который совместно с Лицеєм проводит комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину.

Лицей является инклюзивным образовательным учреждением, в котором обучение для детей с ОВЗ (в том числе с ДЦП), предоставляется как в специальных классах для обучающихся с НОДА, так и в инклюзивных классах, предусматривающих совместное обучение детей с ОВЗ и здоровых детей, что сводит к минимуму изолированность обучающихся. Для них разработаны программы и созданы бытовые условия. Руководством Лицея создана образовательная среда, в которой организованы условия для наиболее полной и успешной социализации детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и младших школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;
- ориентира на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Лицея №78 определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Музейного комплекса Лицея №78 «Фарватер» и потенциал системы школьных уроков.

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется также через линию учебников «Система развивающего обучения Л. В. Занков», линию учебников «Перспектива».

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу (блок «Урок-экскурсия «Жизнь растений», урок-экскурсия «Памятные места Казани», цикл мероприятий к недели детской и юношеской книги на базе ИБЦ «Книжный апрель», уроки «выразительного чтения» в ИБЦ, библиотечный урок «Гардероб для книги», урок-экскурсия в ИБЦ «Книги – наши друзья»);
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, тематические беседы, приуроченные к памятным и знаменательным датам России;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся («Микрофон», «Броуновское движение», деловая игра «Аквариум», ротационные тройки, предметные выпуски заседания клуба «Что?Где Когда?», геймификация в рамках проектов «Сакла» и «Разговор о правильном питании»: квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, конкурсные задания);
 - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и

эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат (игра «Продолжи», прием «Зигзаг», «Мозговой штурм», «Снежный ком»);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация лицейских стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главное предназначение классного руководителя начального уровня образования – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение (Методика О.И. Мотковым, модифицирована Т.А. Мироновой, тест Н.Е. Щурковой, Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин), «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лускановаидр.);
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником Лицея;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», проекты «Я горжусь», «Любимая моя», библиотечная переменка «Весь день с юбиларом», «Подари книге вторую жизнь», праздничные программы для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)- «Посвящение в лицеисты», «Веселые старты», «Масленица», «Литературный марафон», «Математический калейдоскоп», «Битва умов»;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел («Банк одаренных детей», «Банк достижений»);
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся(тренинг «Мы разные, но мы вместе», квест «Тропа доверия» и др.);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа (сюжетно-ролевая «Здравствуй, Друг», проект «Правила дружбы», проект «Устав класса», деловая игра «Мой класс сегодня и завтра», «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;
- работа классного руководителя и с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение в классе (создание актива класса, читательский актив ИБЦ Лицея, рейдов по проверке сохранности учебной литературы, совет СК «эСКадра»);
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность (проект класса, в рамках фестиваля «Фарватер успеха», «Бессмертный полк», «Добрая Казань», «Ярмарка Добра», «Елка желаний», «Награды моей семьи», «Родные лица» и др.).

5. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом и социальным педагогом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль, беседы с родителями.

8. Совместная работа классного руководителя и психологической службой Лицея.

Формы и виды работ: адаптационные коррекционно – развивающие занятия, программа «Корабль» автор программы Н.А.Сирота (Обучение навыкам эффективного общения), индивидуальная психопрофилактика, психологическая акция «Мир позитива», занятия с элементами тренинга, психологическая коррекционная работа, диагностическая работа: тест по Лускановой (мотивация к обучению) – 1 классы, тест «Рукавички» (навыки общения) – 1 и 2 классы, тестирование самооценки «Лесенка» - 2 и 3 классы, проекционные методики «Моя семья», «Несуществующее животное»- 1- 4 классы, диагностика познавательных процессов – 2,3,4 классы, диагностика «Творческого потенциала» - 1 классы.

9. Профилактическая работа с обучающимися проходит по программе "Все цвета, кроме черного" 1-4 классы (авторы:М.М.Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова)

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в Лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия Лицея состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации,

личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани взаимодействует учреждениями дополнительного образования: «Детская школа искусств» Приволжского района г. Казани, «Центр внешкольной работы» Приволжского района г. Казани, «Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г.Казани, МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Тасма» г. Казани; Музыкальная школа № 13 г. Казани; культурными учреждениями: музеями, Центральной библиотекой, подростковыми клубами, бассейном «Касатка» и др.

На базе Лицея дополнительное образование реализуется через такие кружки и спортивные секции как: «Театр моды», «Хореография», «Инклюзивный хор», «ЮИД», «ИЗО-студия», «Дзюдо», «Айкидо» и др.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в межрайонных, городских, всероссийских олимпиадах (Предметные олимпиады различного уровня, открытая олимпиада по математике, олимпиады КФУ «Winkid», олимпиады - «Умка», «Магистр счета», «Техника чтения», олимпиады РОЦ РТ («Эрудит», «Лимон», «Эверест», «Светлячок», «Одна команда»);
- участие в практических конференциях, защита проектов на базе разных площадок НПК («Мир науки», «Дни науки», «Ломоносовские чтения», «Рождественские чтения», «Шаги в профессию», «Кирилло-Мефодиевские чтения», «Глобализация – реальность современного мира», «НПК им. Лихачева», «НПК им. Д.И. Вилькеева», «Старт в науку», «Петровские чтения»)
- спортивно-оздоровительные мероприятия (ВФСК ГТО, спортивные состязания различного уровня для обучающихся 1-4 классов, «Большие семейные игры – «ГТО всей семьей», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Кросс нации», «Лыжня России»)
- городские, республиканские и всероссийские конкурсы и акции («Культурный дневник», «Добрая Казань», «Дневник добрых дел», «Надо жить честно», «СОЗВЕЗДИЕ – ЙОЛДЫЗЛЫК», «Без бергэ», «Безопасное колесо», «С чего начинается Родина», «Зеленая планета», «Весенняя капель», «Мудрый соенок», «Большая перемена», «Служу Отечеству», «Ученик года», «Династии России», «Звездный билет», «Удивительное рядом» и др.)

На школьном уровне:

- Разговоры о важном (цикл внеурочных занятий);
- Формирование функциональной грамотности (цикл внеурочных занятий)
- Профориентация (проекты профориентационной направленности)

2.2.4. МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей обучающихся в управлении Лицеем: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Цель работы с родителями заключается в создании благоприятных условий для взаимодействия с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленных на личностное развитие детей.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении Лицеем:

- Управляющий совет и Общешкольный родительский комитет Лицея, участвующий в управлении и решении вопросов воспитания 4 раз в год, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Проблемы адаптации ребенка-первоклассника», «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Два института социализации – семья и школа» и др., а также осуществляются консультации и профилактические беседы с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий (Всероссийский проект СОБРАНИЯ <https://трансляции.институтвоспитания.рф/#home-tab>, онлайн заседания Республиканского родительского совета при МОиНРТ, Родительский университет Просвещения <https://parents.university/>);
- организация, участие и проведение совместных мероприятий с родителями (волонтерские акции, праздники, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Кросс нации», «Лыжня России», «Большие семейные игры – «ГТО всей семьей», конкурсы, выставка ДПИ «Семейный вернисаж»);
- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий;

- семейные клубы «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

2. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями (законными представителями) учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в Лицее и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. («День открытых дверей»)

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:

- Тренинги для учащихся на отработку навыков саморегуляции, для классных руководителей и родителей (аутогенные тренировки), профессиональное психологическое консультирование, психологическое сопровождение.

- Родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого – поддержка ценностей ответственного отцовства (Инициаторы проекта: Фонд Андрея Первозванного, интернет-журнал для настоящих пап «Батя», проект «ТыЭтоЯ» <https://tietoja.ya-roditel.ru/>)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося, в том числе в дистанционном формате (Минпросвещения РФ <https://edu.gov.ru/>, навигатор современных родителей «Растим вместе» <https://растимдетей.пф/categories/obrazovanie-shkolniki>);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить « Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», « Нет-табакокурению!». Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы и класса должна проводиться по направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице. в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- безопасность жизнедеятельности;
- работа с родителями.

2.2.6. МОДУЛЬ «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума («Ярмарка Добра», «Добрая Казань», акция по сбору отработанных источников тока в РТ, проект по сбору использованной тары, «Помоги собраться в школу», «Музей школе»)

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», «10 дней до Победы»)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея («День знаний», «День моряка-подводника», «Новогодний серпантин», конкурс-фестиваль социальных проектов «Одна команда», эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево», благотворительная акция «Елка желаний», «78 талантов Лицея 78»);

«День знаний»

Традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«День моряка-подводника»

Каждый год 19 марта в Российской Федерации отмечают День моряка-подводника – профессиональный праздник военнослужащих, ветеранов и гражданского персонала подводного флота ВМФ РФ. В этот день в Лицее организуются торжественные мероприятия, уроки мужества с участием представителей Морского собрания РТ, праздничный концерт и поздравления в честь моряков-подводников.

«Новогодний серпантин»

Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (театрализованное развлекательное мероприятие для обучающихся начальных классов, которое организует Совет Старшеклассников, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс новогодней песни, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, творческого потенциала, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности,

ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Конкурс-фестиваль «Одна команда»

Цель конкурса – формирование у обучающихся Лицея активной гражданской позиции, социализация, стимулирование интереса молодого поколения к решению важных проблем гражданского общества, содействие сплочению классных коллективов.

Принимая участие в конкурсе, обучающиеся при поддержке родителей, классного руководителя и педагогов Лицея (преподавателей различных учебных дисциплин, педагогов дополнительного образования, заместителей директора по воспитательной работе, педагогов-организаторов) выявляют, формируют и предлагают вариант решения выбранной проблемы, актуальной для их организации, микрорайона, района, города.

Конкурс-фестиваль «Фарватер успеха»

Главной целью фестиваля является формирование у обучающихся Лицея активной гражданской позиции, социализация, стимулирование интереса молодого поколения к решению важных проблем гражданского общества, содействие сплочению классных коллективов. Участниками Конкурса-фестиваля становятся классные коллективы, которые разрабатывают и реализуют свой социальный проект в течение учебного года, либо на протяжении нескольких лет, предлагая варианты решения выбранной проблемы, актуальной для Лицея, микрорайона, района или города. Социальные проекты могут быть разного уровня взаимодействия команд с родительской общественностью, органами власти, общественностью, бизнес – структурами, гражданами и др.

Эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево»

Данный проект учит ответственному бережному отношению к окружающей среде и природным ресурсам. Цель проекта – привлечение внимания к проблемам экологии и необходимости вторичного использования природных ресурсов. В соревновательной игровой форме обучающиеся приобщаются к социально-значимой работе, направленной на сохранение лесов России, сбережение природных ресурсов и на очищение города от бумажного мусора. По итогам проекта лучшие классные коллективы получают грамоты и памятные призы, а также обучающиеся Лицея узнают, сколько деревьев они спасли благодаря сданной макулатуры за этот год.

Благотворительная акция «Елка желаний»

Это традиционная ежегодная акция, которая проводится под Новый год в Лицее. В фойе Лицея устанавливается елка украшенная открытками, в которых написаны желания. Благотворительная помощь оказывается адресно – детям-инвалидам, детям, проживающим в интернате и т.д. Открытку может взять любой желающий – педагог, учащийся, родитель, администрация и выполнить, написанное в ней желание.

Такая акция распространяет идею доброты, чувство взаимопомощи, поддержки, побуждает людей к положительным поступкам и делам.

Конкурс «78 талантов Лицея 78»

В течении учебного года каждый ребенок собирает портфолио своих достижений и побед в разных видах деятельности. Целью конкурса является активизация познавательной деятельности обучающихся, выявление талантливых, разносторонне одаренных ребят, повышение престижа знаний, творческих возможностей обучающихся, их самоутверждения и самореализации, путем создания единого пространства общения и обмена опытом для обучающихся Лицея.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в лицеисты», «Прощание с букварем», принятие в ряды юнармейцев);

«Посвящение в лицеисты»

Торжественная церемония для обучающихся 1-ых классов, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – лицеиста.

«Принятие в ряды юнармейцев»

Торжественная церемония принятия клятвы юнармейца и вступление в ряды добровольного российского детского-юношеского движения «Юнармия», которое возрождает добрые традиции молодежных организаций.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов, родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (ежегодная церемония награждения «Фарватер успеха»).

«Фарватер успеха»

Церемонии награждения (по итогам года) лучших лицеистов, классных коллективов, родителей (законных представителей) и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие Лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов Лицея в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей деятельности.

2.2.7. МОДУЛЬ «Музейное дело»

Музейный комплекс МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»– это центр гражданско-патриотической работы Лицея, сосредоточение духовной памяти поколений, место, где соединяются воедино героическое прошлое, настоящее и передается память будущим поколениям. Музейный комплекс, состоящий из трех музеев:

- ветеранов Великой Отечественной Войны и тружеников тыла жителей микрорайона;
- локальных конфликтов второй половины XXвека;
- подводного флота и водолазного дела РТ;

Музейный комплекс – это центр шефской, поисковой, проектной деятельности, который объединяет творческих, социально-активных, инициативных учеников, учителей и родителей. Осуществляя данную деятельность, Лицей стремится сохранить и донести правду о Великой Отечественной войне и её героях, о локальных конфликтах второй половины XX века, об истории подводного флота России и о его сегодняшнем, помочь учащимся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, привить интерес к истории своей страны. Посредством такой деятельности у родителей есть возможность участия совместного с ребенком в исследовательской деятельности, а у педагогов возможность обменяться опытом в создании новых экскурсионных программ, в проведении социально значимых мероприятий, апробации и внедрение новых технологий в музейно-экскурсионную деятельность (визуализация пространства и погружение в эпоху).

Цель: сформировать у обучающихся социально-активную позицию, ориентируя их на сохранение культурно-исторической правды своего Отечества.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- создание оптимальных условий для участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся и семей в проекты, связанные с поисковой и исследовательской деятельностью;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий;
- создание и использование связей с другими общественными патриотическими организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма; поддержка и реализация социальных и гражданских инициатив обучающихся.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях, реализуемых совместно с Морским Собранием РТ;
- участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня;
- проведение мероприятий совместно с Советом ветеранов Приволжского района, с МБУДО «Городской дворец детского творчества им. А.Алиша»;
- организация и проведения акций для ветеранов района «Подарок ветерану» к праздничным и памятным датам;
- проведение тематических экскурсий для широкого круга посетителей разных возрастов;
- участие в социальных проектах и акциях, проводимых для жителей района и города;
- встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами и ветеранами подводного флота РФ в РТ и других регионах нашей страны;
- участие в городских мемориально-патронатных акциях;
- участие в акции «Бессмертный полк» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями патриотической деятельности, в которых участвуют все классы Лицея;
- экскурсии в музейном комплексе МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»;
- смотры строя и песни, квесты и викторины;
- встречи с ветеранами войн, с интересными людьми военных профессий, представителями общественных организаций ВВПОД «Юнармия», ДОСААФ и др.;
- деятельность по вовлечению обучающихся в лицейский отряд ВВПОД «Юнармия».

На уровне классов:

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие школьных классов в реализации общелицейских акций;

- исследовательская и проектная деятельность по сохранению военного наследия;
- работа классного руководителя по привлечению родителей к данной деятельности; уроки мужества;
- классные часы, посвященные памятным героическим датам;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в поисковые, туристско-краеведческие мероприятия;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков ведения экскурсий, поисковой и исследовательской деятельности, поощрение инициативы и творчества;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа данной деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Для реализации модуля «Внешкольные мероприятия» мы выбрали технологию общелицейского проекта, который назвали «**Мой город – моя Казань**». Экскурсионно-познавательная и исследовательская деятельность в Лицее осуществляется по девяти направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Памятники и достопримечательности», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Казани», «Туристическая Казань», «Музейный комплекс».

РОДОСЛОВИЕ	<i>Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода</i>
«Моя семья»	Тематическая неделя
«Семейный альбом»	Творческая мастерская
«Преданья старины глубокой»	Мини-экспедиции в дни школьных каникул – исторические места села (фото и описание мест, связанных с жизнью села, земляков или происшедших событий - первая улица, старые дома и т.д.)
«Моя родословная»	Республиканский конкурс Генеалогических исследований
ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ	<i>Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней</i>
Государственный историко-архитектурный музей заповедник «Казанский Кремль»	Обзорная экскурсия по Казани; Интерактивная программа «Сказ Казанского kota»;

Национальный музей Республики Татарстан	Музейные занятия (ролевая игра «Эволюция игры», «Ручейки Поволжья» и др.
Старо-Татарская Слобода г. Казани	Экскурсии, мастер-классы, квест-экскурсия
ПАМЯТНИКИ КАЗАНИ	<i>Выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектов природы</i>
«Путешествие в прошлое: детям о памятниках»	Выездная лекция
«Достопримечательности родного края»	Урок-экскурсия
«Памятники Казани»	В рамках Республиканского проекта «Культурный дневник»
Музей естественной истории Татарстана	Интерактивное научное шоу с легендами и преданиями о Казани
ЗЕМЛЯКИ	<i>Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь</i>
Музейный комплекс Лицея	Цикл экскурсий в Музее подводного флота и ветеранов водолазного дела РТ
Благотворительные акции приуроченные ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню Победы	
ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ	<i>Изучение и охрана природного наследия</i>
«У природы нет плохой погоды!»	Сезонные мини-экскурсии на природу
«Мир живой и неживой природы родного края»	Урок-экскурсия
Волжско-камский заповедник	Экскурсии, участие в проектах, во Всероссийских заповедных уроках и др.
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	<i>Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края</i>
Национальный музей Республики Татарстан	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии-путешествия в игровой, интерактивной форме «Здравствуй музей!», «Ожившая экспозиция» • Творческие мастер-классы • Музейные занятия (квест «Первоклассное путешествие», «В поисках сокровищ» и др.)

«Экскурсия по Казани»	Проектная деятельность
Фабрика художественного качества	Урок-экскурсия «Народное творчество»
«Светлый родник обычаев и традиций»	Система классных часов
«Их имена в названиях улиц»	Цикл внеурочных мероприятий
«Театральная Казань»	Посещение театров «ТЮЗ», «Экият», «Театр на Булаке», ГБКЗ им. С.Сайдашева, театр им. Г.Камала.
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ КАЗАНИ	<i>Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков</i>
Музей Победы — главный военно-исторический музей России по тематике Великой Отечественной и Второй мировой войн	Онлайн экскурсии https://victorymuseum.ru/excursions/ekskursii-po-novoy-ekspozitsii/virtualnaya-ezcursia-podvig-naroda/
Музейный комплекс Лицея	Квиз «Мой город в годы войны»
Виртуальный музей ВОВ Республики Татарстан	https://tatfrontu.ru/
ТУРИСТИЧЕСКАЯ КАЗАНЬ	<i>Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, водного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов</i>
«Моя гостеприимная Казань»	Фотовыставка
Система классных часов «Прогулки по родному городу»	
МУЗЕЙНЫЙ КОМПЛЕКС ЛИЦЕЯ	<i>Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей</i>
Квест «Музейный комплекс – хранитель истории», цикл экскурсий, проведение уроков.	
Республиканский конкурс «Культурный дневник» Городской проект «Музей школе»	

Все девять блоков органично вплетены в основные виды деятельности обучающихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в Лицее.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности, регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

2.2.9 Модуль «Самоуправление»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий

для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.2.10. МОДУЛЬ «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональные составляющие такой деятельности. Эта работа в Лицее осуществляется через следующие формы:

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей» и др.);

На школьном уровне:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея, или в рамках дополнительных образовательных программ («100 дорог - одна твоя»);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- общешкольные тематические родительские собрания и индивидуальные консультации по вопросам профориентационной направленности;
- участие в объединениях дополнительного образования профориентационного направления;
- профуроки от представителей родительской общественности «Профессиональный навигатор».

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности («Город мастеров», «Фестиваль профессий»);
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профориентационной карты, портфолио.

использование дистанционных технологий для профессионального самоопределения (Worldskills:Билет в будущее <https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas>)

2.2.11. Модуль « Организация предметно – пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Лицей № 78 «Фарватер», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия (оформление лицея к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее, проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п., конкурс рисунков к знаменательным датам календаря.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, теннисных алей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержка в рабочем состоянии в вестибюле лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок т. п.)
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах. Оформления здания лица (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов).

2.2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.); - проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся лица осуществляют администрация лица, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор лица	- управление воспитательной деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое

	<p>сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	-анализ ситуаций жизнедеятельности

	<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса

	<p>мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	---

Повышение квалификации по вопросам воспитания

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г в лицее введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:
должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-Положение о классном руководстве,
- Положение о плане воспитательной работы классных руководителей,

- Положение о методическом совете классных руководителей.

-Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда

обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в лицее, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность

участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, лицея, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В лицее применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в Лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов Лицея с привлечением (при необходимости и по решению администрации Лицея) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг личностных результатов методом педагогического наблюдения. Мониторинг учитывает такие направления развития личности как – трудовое, гражданско-патриотическое, экологическое, миротворческое, информационное, культурологическое, здоровьесберегающее, социальное.

По итогам мониторинга внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, какое направление

развития личности необходимо усилить, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, походов;
- качеством организации деятельности музейного комплекса Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений